

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Социальная адаптация – это один из механизмов, позволяющий воспитанникам активно включаться в различные структурные элементы окружающей среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально-культурной жизни общества.

Основная **цель** ранней профориентации дошкольников: формирование положительного отношения к труду, к миру профессий, открытие возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, через игровую деятельность.
2. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
3. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей в процессе общения.
4. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.
5. Повысить уровень компетентности родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста по профориентации и создать условия для взаимного сотрудничества родителей и ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО формулировки задач для разных возрастных групп.

3–4 года Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4–5 лет Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 5–6 лет Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд.

6–7 лет Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста:

1. У детей сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе через игровую деятельность.
2. Через различные формы работы и виды деятельности у детей формируются представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми и о результатах труда.
3. У детей повышаются коммуникативные способности, обогатится словарный запас.
4. Сформировано уважительное отношение к людям разных профессий.
5. У родителей повышается уровень компетентности по вопросам ранней профориентации детей и о деятельности ДОУ.

Формы и методы организации работы

Дидактические игры	«Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
Сюжетно-ролевые (режиссерские)	«Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Шофер», «Салон красоты», «Морское путешествие», «Летим на самолете», «Едем на поезде», «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма» и т.д.
Беседы	Знакомство с названиями и сущностью различных профессий
Игры-путешествия, игры-фантазии	«Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий»
Выставки продуктов детского творчества	«Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Профессия моего папы», «Кем я хочу быть», «Иллюстрации к литературным произведениям», «Мы – поворята» и т.д.
Продуктивные виды	Оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм,

детской деятельности	рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов
Выполнение трудовых действий	Трудовые поручения в игровой комнате, в уголке природы, на участке детского сада и цветнике. Дежурства.
Экскурсии, (настоящая виртуальная)	По детскому саду (музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет). К перекрестку, в библиотеку, на почту. На железную дорогу, в порт, в сервисный центр и т.д.
Взаимосвязь с семьей	<p>Рассказы из своего детства. Рассказы о своей профессии. Экскурсии в магазин, на станцию по ремонту машин, на свою работу и т.д. Примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности («врачом, как мама» или «шофером, как папа»).</p> <p>Интервьюирование детьми членов своей семьи</p> <p>Консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Приглашение членов семьи на занятия по ознакомлению с профессиями</p>
Мероприятия	«День дошкольного работника», «День отца», «День матери», «День космонавтики»
Чтение литературных произведений	<p>Б. Заходер: «Шофер», «Сапожник», «Портниха», «Переплетчица», «Строители»; А. Кардашовой «Наш доктор»; К. Чуковский «Айболит»; Г. Сапгир «Садовник», С. Маршак «Пожар», «Почта», «Откуда стол пришел», «Как печатали книгу», «Пограничник», «Ледяной остров»; С Михалков «Дядя Стёпа», «А что у вас?»;</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житков И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», «Светофор» (из книги «Что я видел»); С. Сахарнов «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; И. Токмакова. «Скоро в школу»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Д. Родари «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла»; К. Ушинский «Булочник», «Сапожник», «Куй железо, пока горячо»; В. Тюрин «Кто главный на корабле?», А. Барто. «Штукатуры»; Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Л.Скребцова «Чудесный парикмахер».</p>