

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 135 комбинированного вида «Речевчик»

ПРИНЯТА
заседанием педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 59
От «01» сентября 2019 г.

Заведующий Е.В. Савельева

**Парциальная программа «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева**

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в
природе**

<i>Группы</i>	<i>Задачи</i>	<i>К концу года дети могут :</i>	<i>Инструментарий</i>
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге. Формировать навыки правильного детей	К концу года дети могут: Называть своё имя и фамилию Называть членов своей семьи по имени Объяснять правила	Дидактическая игра «Добрый или злой?» Беседы с детьми «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем

<p>2 младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Формировать навыки правильного поведения детей на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании. Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.</p>	<p>поведения в группе и на участке детского сада Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны</p>	<p>и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс» Лото «Что такое хорошо и что такое плохо» Игровой тренинг «Пойдём со мной»</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Способствовать закреплению знаний детьми своего имени, фамилии; имени – отчества родителей. Помочь детям запомнить свой адрес и ориентиры, которые помогут найти место жительства. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребёнка правильно вести себя в таких случаях. Накапливать опыт правильного поведения, в случае, если ребёнок потерялся на улице: обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному или продавцу. Способствовать формированию представлений: - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах;</p>	<p>Правильно называть своё имя и фамилию, имена и отчества родителей Назвать свой домашний адрес, ориентиры, которые могут помочь найти дом Правильно вести себя в ситуации контакта с незнакомыми людьми Обратиться за помощью к взрослому, в случае, если потерялся на улице Называть и различать грибы и ягоды</p>	<p>Чтение художественной литературы – К.Чуковский «Котауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Тренинг «Один дома» Дидактическая игра «Добрый или злой?» Беседы с детьми «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс» Лото «Что такое хорошо и что такое плохо» Игровой тренинг «Пойдём со мной»</p>

	<p>- о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать закреплять знания детьми своего адреса и ориентиров, находящихся рядом с домом; маршрута в детский сад и домой. Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Способствовать формированию опыта: в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и скорой помощи. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Способствовать формированию умения детей различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые* растения по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие</p>	<p>Свой домашний адрес, маршрут из дома в детский сад и обратно</p> <p>Как самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Называть предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делать выводы о последствиях обращения с такими предметами</p> <p>Как набрать номер служб спасения и провести ролевой диалог с дежурным</p> <p>Как действовать, если к тебе подходит незнакомый человек</p> <p>Какие действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Чтение художественной литературы р.н.с «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Тренинг «Защитное поведение при встрече с незнакомцем»</p> <p>Дидактические игры «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот»</p> <p>Игровая ситуация «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой»</p> <p>Беседы «В лесу», «На даче»</p>

	действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности. Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.); и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очерёдности, извинение).</p> <p>Познакомить детей с адресом детского сада. Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; различать их по внешнему виду, правильно их называть.</p>	<p>Определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице</p> <p>Находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома</p> <p>Различать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми</p> <p>Знать адрес детского сада</p> <p>Различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения</p>	<p>Чтение художественной литературы р.н.с «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Тренинг «Защитное поведение при встрече с незнакомцем»</p> <p>Дидактические игры «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот»</p> <p>Игровая ситуация «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой»</p> <p>Беседы «В лесу», «На даче»</p>

Пожарная безопасность

<i>Группы</i>	<i>Задачи</i>	<i>К концу года дети могут:</i>	<i>Инструментарий</i>
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные	Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; Назвать номер 01;	Иллюстрации изображающих огонь и его последствия. Игрушка,

	<p>знания Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.</p> <p>Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.</p> <p>Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.</p> <p>Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.</p>	<p>Правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.</p>	<p>изображающая пожарную машину.</p> <p>Художественная литература по программе.</p> <p>Разговоры с детьми по программе.</p> <p>Целевая прогулка к пожарной части.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к обсуждаемым вопросам</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил пожарной безопасности. - о труде пожарных, пожарной машине и её назначении. <p>Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог.</p> <p>Познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со спичками, <p>формировать понимание – какую опасность они</p>	<p>В игре набирать номер 01 и вести ролевой диалог;</p> <p>Рассказать о правилах противопожарной безопасности в доме, использовании спичек;</p> <p>Рассказать о правилах проведения праздников с использованием хлопушек, бенгальских огней,</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественная литература по теме</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по темам: «Что может испортить новогодний праздник?», «Спички в доме», «Как бы ты поступил?», «Пожар», «Костёр в лесу».</p> <p>Подвижные игры: «Вода и пламя»,</p>

	<p>представляют, неосторожное обращение с ними может привести к пожару;</p> <p>-с правилами противопожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд).</p> <p>Показать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека.</p> <p>Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе (костёр разводиться только в специально отгороженном месте и заливается водой, когда уходят из леса). В засушливое лето костёр запрещено разводить из-за возможности возникновения пожаров.</p>	<p>гирлянд;</p> <p>Рассказать о труде пожарных, пожарной машине и её назначении;</p> <p>Объяснить правила поведения на природе при разведении костра</p>	<p>«Пожарные»</p> <p>Целевая прогулка к пожарной части.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Воспитывать у детей активность и любознательность, потребность беречь себя и близких</p> <p>Способствовать формированию у детей чувство опасности огня, учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствии взрослых не пользоваться электроприборами, продолжать знакомить с опасностью неумелого и небрежного обращения с ними.</p> <p>Развивать навык ведения ролевого диалога: умение набирать номер 01, объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.</p>		<p>Загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Совместная деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>«Пожароопасные предметы», «Предметы, требующие осторожного обращения», «А у нас в квартире газ».</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по темам: «Труд пожарных», «Скоро Новый год», «Что делать, если загорелась одежда?»;</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пожар»</p>

	<p>Продолжать формировать представление детей о труде пожарных, используемой ими техники. Накапливать опыт противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников; познакомить детей с действиями в случае загорания одежды. Способствовать формированию знаний детей о группе пожароопасных предметов, которые нельзя пользоваться самостоятельно ни в городе, ни в сельской местности.</p>		<p>С.Маршак. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактические игры «Лото осторожностей», «Слушай внимательно», «Ночью и днём будь осторожен с огнём», «Вызови милицию, пожарных, скорую помощь», «Разложи по порядку» (работа с моделями). Подвижная игра «Пожарные на учении». Рассматривание фотоматериалов, экскурсии в пожарную часть и составление рассказа с детьми «Труд пожарной дружины».</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Набирать номера пожарной охраны, скорой помощи, милиции, вести ролевой диалог; Знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома; Объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников; Действовать в случае загорания одежды</p>		<p>Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание фотоматериалов по результатам экскурсии для закрепления материала. Беседы и разговоры с детьми по темам: «Электроприборы», «Огонь добрый и злой», «Пожар в доме», «Полезные советы»; игровые ситуации: «Случилась беда – позови на помощь», «Сигналы тревоги», «Пожар – как действовать?». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,</p>

			<p>Толстой Л. «Пожарные собаки», Житков Б. «Пожар»; заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Игры – драматизации: «Новогодняя ёлка», «Страшная сказочка».</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Спортивный праздник «Пожарные на учении».</p> <p>Просматривание видеофильма «Дым в лесу».</p> <p>Рассматривание с детьми презентации по рассматриваемым темам.</p>
	<p>Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес;</p> <p>Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности;</p> <p>Оказать первую помощь при ожогах;</p> <p>Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им с огнём;</p> <p>Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра</p>		

Безопасность на дорогах

<i>Группы</i>	<i>Задачи</i>	<i>К концу года дети могут отвечать на вопросы:</i>	<i>Инструментарий с интеграцией образовательных областей</i>
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.	Называть цвета светофора; Показывать грузовой и	Изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь).

	<p>Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>Учить понимать значение зелёного, жёлтого, зелёного сигнала светофора.</p> <p>Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.</p> <p>Сформировать представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовой машине, её основных частях. - о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении. - о гараже, его строении, функциональном назначении. <p>Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.</p>	<p>легковой автомобиля;</p> <p>Называть части автомобиля;</p> <p>Отвечать на вопросы: «кто управляет автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»;</p> <p>Различать автобус и троллейбус, говорить, что они перевозят людей;</p> <p>Различать проезжую часть и тротуар;</p>	<p>Складывание разрезных картинок с изображением транспорта.</p> <p>Чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица».</p> <p>Инсценировки стихотворений, рассказов, сказок.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.).</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Способствовать накоплению знаний детей о Правилах дорожного движения, воспитывать желание их выполнять.</p> <p>Расширять представления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общественном транспорте, об особенностях движения троллейбуса, автомобиля и трамвая, познакомить детей с трамваем; - о назначении транспорта (автобус, легковой автомобиль, трамвай, троллейбус – возят людей, грузовая машина перевозит грузы). <p>Воспитывать культуру поведения в общественном</p>	<p>Какие ты знаешь автомобили?</p> <p>Какие автомобили называют грузовыми?</p> <p>Называть части автомобилей</p> <p>Что такое светофор?</p> <p>На какой сигнал светофора можно переходить улицу?</p> <p>Как называется место, где ходят люди?</p> <p>Что ты знаешь о работе водителя?</p> <p>Что ты знаешь о пассажирском</p>	<p>Собери изображение транспорта из частей; знакомство с историей автомобиля.</p> <p>Игра с использованием настольного конструктора «Улица города».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и автомобили», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и др.;</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми по изобразительной деятельности.</p>

	<p>транспорте. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; способствовать узнаванию и называнию легковых и грузовых автомобилей; расширять знание о грузовом транспорте, его разновидностях (фургон, цистерна, кузовные) и с историей создания автомобиля. Закреплять знания детей о частях улицы и их функциональном назначении. Формировать представление об одностороннем и двустороннем движении. Способствовать формированию знаний о правилах для пешеходов (пешеходный переход, правильный переход дороги); воспитывать культуру поведения на улице. Дать детям представление о станции технического обслуживания, об автозаправочной станции, знаках, указывающих на них.</p>	<p>транспорте? Где можно играть? Почему нельзя играть на проезжей части дороги?</p>	<p>Оформление альбома «Пассажирский транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры». Чтение художественной литературы: «Правила дорожного движения» Тюняев А., Михалков С. «Моя улица», Маршак С. «Мой весёлый, звонкий мяч», Кожевников В. «Светофор». Изготовление макетов дорожных знаков;</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации; вызвать желание знать и соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знание о назначении транспортных средств, учить различать и называть разные виды пассажирского и грузового транспорта, группировать транспортные средства по назначению. Расширять знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Расширять знания об истории</p>	<p>Какой транспорт перевозит грузы и какие? Какой транспорт перевозит пассажиров? Чем отличается троллейбус от автобуса? Назови правила поведения в транспорте Назови машины специального назначения Что означают сигналы светофора? Что такое улица? Кто является пешеходом?</p>	<p>Беседы «Кто является пешеходом?», «Пешеходный светофор», "Правила поведения на улице», «Пассажирский транспорт», «Труд водителя», «Улицы большого города», «История транспорта», «Дорожные ловушки». Игры детей на улице в уголке дорожной безопасности. Изготовление знаков дорожного движения; совместная деятельность педагогов с детьми по теме ПДД. Работа с кубиками,</p>

	<p>транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Дать детям представление о машинах специального назначения.</p> <p>Расширять знания детей о труде водителя, дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, лётчик, капитан). Дать знания детям о причинах дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Расширять знания о правилах поведения пешеходов, умение переходить улицу с различными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай). Познакомить детей с пешеходным светофором. Познакомить детей с дорожными знаками: «осторожно, дети!», «пункт медицинской помощи», «телефон», «пункт питания». Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Назови правила поведения пешеходов</p> <p>Что такое переход?</p> <p>Что такое проезжая часть?</p> <p>Что такое одностороннее и двустороннее движение?</p> <p>Покажи дорожные знаки («осторожно, дети!», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»).</p>	<p>пазлами по теме «Транспорт».</p> <p>Настольная игра – ЛОТО «Транспорт»; заучивание стихотворений С.Михалкова, С.Маршака (см. книгу «Три сигнала светофора» Саулиной Т.Ф.</p> <p>Знакомство детей с пословицами (Программа «Светофор» Авт. Данилова Т.И.).</p> <p>Подвижные игры «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пятнашки с дорожными знаками», «Пешеходы и транспорт», «Водители, на старт!», «Светофор», «Перейди улицу».</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.</p> <p>Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании</p>	<p>Какие виды транспорта ты знаешь?</p> <p>Для чего нужен пассажирский транспорт?</p> <p>Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?</p> <p>Правила поведения в транспорте</p> <p>Что такое перекрёсток?</p> <p>Что такое «зебра»?</p> <p>Для чего нужен «островок безопасности?»?</p> <p>Кто контролирует</p>	<p>Беседы «Улицы родного города», «О чём говорит улица?», «Загородные дороги», «Работа сотрудников ГИБДД», «Твой приятель – светофор», «Велосипед»;</p> <p>игры на улице в уголке дорожного движения;</p> <p>настольные игры с дорожными знаками «Расставь знаки», «Пройди путь»;</p> <p>соревнования спортивного характера «Проведи машину», «Лабиринт», «Перейди улицу», «Расставь знаки»;</p>

	<p>механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары). Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади. Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определённой ситуации. Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста. Обучать детей движению по загородной дороге. Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.</p>	<p>движение? Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД На какие части делится дорога? Правила перехода улицы Правила поведения на улице Как узнать, куда поворачивает автомобиль? Где разрешается ездить на велосипеде? Покажи дорожные знаки, которые ты знаешь</p>	<p>викторины «Что? Где? Когда?», «Это должен каждый знать обязательно на пять!»; чтение художественной литературы (см книгу Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора»); практические занятия «Разложи знаки», «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Что перепутал художник?»;</p>
--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование.
Младший возраст.**

Месяц	Тематика мероприятий	Задачи
Сентябрь	Тематическая неделя по правилам дорожного движения.	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения. Тренировать в применении знаний на практике. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации. (План прилагается)
Октябрь	1. Ситуация общения «Улицы нашего города»	Закреплять представления о светофоре, различных дорожных знаках .
	2. Заучивание. Я.Пешумов «Азбука города»	Через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения. Добиваться выразительности при чтении стихотворения. Развивать память.
	3. Д/игра «Найди дорогу»	Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, до магазина и т.д. Закреплять умение отвечать на предложения полными предложениями.

	4. Рассказ из личного опыта «Как мы ездили в гости»	Расширять знания об окружающей действительности. Развивать монологическую речь. Научить наблюдать различные дорожные ситуации. Развивать монологическую речь.
	5. Ситуация общения «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать понимание, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, рыбы. Человек – часть природы. Подвести к выводу, что на жизнь и здоровье всего живого влияют чистота воздуха, водоёмов, почвы.
Ноябрь	1. Сюжетная игра «Едем в гости»	Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Применять свои знания в игровой деятельности.
	2. Ситуация общения «Пешеход»	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Развивать внимание, навыки ориентирования в пространстве.
	3. Д/игра «Угадай, какой знак»	Продолжать учить различать дорожные знаки. Установить необходимость пользоваться ими. Активизировать в речи названия знаков.
	4. Чтение. О. Бедарев «Если бы»	Подводить к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Отвечать на вопросы по содержанию. Устанавливать причинно-следственные связи.
Декабрь	1. Сюжетная игра «Транспорт»	Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем. Применять эти правила в игровом взаимодействии. Учить вести ролевой диалог.
	2. Игровая обучающая ситуация «Что ты будешь делать, если...»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
	3. Чтение. И. Лешкевин «Гололёд»	Закреплять правила безопасного поведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	4. Игровая обучающая ситуация «Незнакомые люди на улице»	Обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя.
Январь	1. Ситуация общения «Перекресток»	Расширять представления об улице, дороге, перекрестке. Воспитывать культуру поведения на улице.
	2. Игровая обучающая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения»	Установить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения
	3. Игра «Опасные ситуации»	Закрепить навыки поведения вне дома. Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания и опыт.
	4. Ситуация общения «Пожароопасные предметы»	Помочь запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться в городе, в сельской местности. Учить устанавливать причинно-следственные связи и выражать свои суждения вербально.
Февраль	1. Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Обыгрывать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями. Воспитывать уважение к пешеходам и водителям.
	2. Ситуация общения «Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: спорт полезен для здоровья. Закрепить названия видов спорта. Вызвать желание создать эмблему своего любимого вида спорта.

	3. Дигра «Путешествие в страну знаков»	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в играх и повседневной жизни
	4. Игровая обучающая ситуация «Пожар»	Познакомить с номером телефона «01». Определить ситуации, когда надо звонить по этому телефону. Закрепить умение вести диалог по телефону.
Март	1. Ситуация общения «Улица полна неожиданностей»	Закрепить знания ПДД. Формировать навыки безопасного поведения на улицах. Закреплять умение строить развернутое речевое высказывание.
	2. Игровая обучающая ситуация «Как вызвать полицию»	Научить пользоваться телефоном для вызова полиции. Определить ситуации, когда необходимо вызвать полицию. Уметь выстраивать диалог для вызова полиции
	3. Дигра «Волшебный семицветик»	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать мышление, внимание.
	4. Игровая обучающая ситуация «Здоровье и болезнь»	Дать элементарные представления о болезнях. Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящие вред здоровью.
Апрель	1. Ситуация общения «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснить готовность к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы.
	2. Игровая обучающая ситуация «Скорая помощь»	Познакомить с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Запомнить алгоритм вызова – имя, фамилия, адрес. Развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог по телефону
	3. Ролевая игра «Светофор»	Расширять знания о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы обращать внимание на нравственное поведение детей во время игры.
	4. Ситуация общения «Здоровая пища и витамины»	Объяснить, как витамины влияют на организм человека, какую пользу приносят. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания. Учить аргументировать свои суждения.
Май	1. Целевая прогулка к перекрестку	Закреплять навыки правильного поведения на улице: ходить по тротуарам, пешеходным дорожкам, по сигналу светофора.
	2. Дигра «Съедобное – несъедобное»	Закрепить знания о съедобных грибах и ягодах, о ядовитых растениях. Научить различать их. Выработать алгоритм правильного поведения в природе и сбора грибов и ягод.
	3. Викторина «Пешеход на улице»	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Побуждать отвечать на вопросы быстро и правильно.
	4. Ситуация общения «На воде, на солнце»	Подвести детей к пониманию, что природные факторы (солнце, воздух, вода) полезны для здоровья. Вместе с детьми разработать правила безопасности. Закреплять умение строить развернутое речевое высказывание.

Календарно-тематическое планирование. Старший возраст.

Месяц	Тематика мероприятий	Задачи
Сентябрь	1. Ситуация общения «Улицы нашего города»	Закреплять представления о светофоре, различных дорожных знаках .
Октябрь	Чтение рассказа Н.Носова	Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту

	«Автомобили»	
	2. Дидактическая игра «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки»	Развивать у детей знания правил для пешеходов, закрепить знания дорожных знаков, полученных ранее
	3. Приложение «Машины везут урожай»	Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, до магазина и т.д. Закреплять умение отвечать на предложения полными предложениями.
	4. Занятие «Быть примерным пешеходом»	Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях
Ноябрь	1. Загадки о транспорте	Развивать у детей логическое мышление
	2. Ролевая игра «Трамвай»	Знакомить с работой кондуктора и водителем трамвая
	3. КВН по ПДД «Зеленый огонек»	Закреплять представление об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками
	4. Приложение «Наша улица» (Коллективная)	Учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный рассказ
Декабрь	1. Игра «Поле чудес» Чтение стихов о светофоре	Закрепить ПДД
	2. Прогулка к подземному переходу. Игра «Кто лучше знает ПДД». Решение ситуации «Как нужно перейти улицу»	Вызвать желание утвердиться в своих знаниях. Учить находить выход из любой ситуации.
Январь	1. Конкурс «Лучший пешеход»	Закрепить практические навыки детей по ПДД
	2. Дидактическая игра «Веселый светофор»	Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах
Февраль	1. Ролевая игра «Автобус»	Закреплять коллективные игровые навыки
	2. Конструирование «Выставка машин»	Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки
	3. Целевая прогулка на перекресток	Знакомить детей с понятием «перекресток». Формировать понятия: «можно-нельзя» применительно к моментам по безопасному хождению по улицам.
	4. Занятие – тренинг по ПДД	Формировать у детей способности регулировать процессы возбуждения и торможения, быстро переключаться с активной деятельности на пассивную, развивать произвольное внимание.
Март	1. Д/и «Встань так, чтобы»	Учить детей ориентироваться в пространстве в разных направлениях
	2. Конструирование «Мосты»	Учить на основе анализа преобразовывать собственные постройки
	3. Д/игра «Волшебный семицветик»	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать мышление, внимание.
	4. Составление рассказа из собственного опыта «Как пройти от дома до д/сада»	Развивать монологическую речь, расширять лексику и словарный запас
Апрель	1. Ручной труд «Автобус»	Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы
	2. Занятие «Школа пешеходных наук»	Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; в общественном транспорте.

		Познакомить с понятием «двустороннее движение»
	3. Ролевая игра «Светофор»	Расширять знания о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы обращать внимание на нравственное поведение детей во время игры.
Май	1. Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения
	2. Игры с макетом перекрестка	Закрепить знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности.

**Календарно-тематическое планирование.
Подготовительная к школе группа.**

Месяц	Тематика мероприятий	Задачи
Сентябрь	Тематическая неделя по правилам дорожного движения.	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения. Тренировать в применении знаний на практике. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации. (План прилагается)
Октябрь	1. Ситуация общения «Улицы нашего города»	Закреплять представления о светофоре, различных дорожных знаках .
	2. Заучивание. Я.Пешумов «Азбука города»	Через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения. Добиваться выразительности при чтении стихотворения. Развивать память.
	3. Д/игра «Найди дорогу»	Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, до магазина и т.д. Закреплять умение отвечать на предложения полными предложениями.
	4. . Рассказ из личного опыта «Как мы ездили в гости»	Расширять знания об окружающей действительности. Развивать монологическую речь. Научить наблюдать различные дорожные ситуации. Развивать монологическую речь.
	5. Ситуация общения «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать понимание, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, рыбы. Человек – часть природы. Подвести к выводу, что на жизнь и здоровье всего живого влияют чистота воздуха, водоёмов, почвы.
Ноябрь	1. Сюжетная игра «Едем в гости»	Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Применять свои знания в игровой деятельности.
	2. Ситуация общения «Пешеход»	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Развивать внимание, навыки ориентирования в пространстве.
	3. Д/игра «Угадай, какой знак»	Продолжать учить различать дорожные знаки. Установить необходимость пользоваться ими. Активизировать в речи названия знаков.
	4. Чтение. О. Бедарев «Если бы»	Подводить к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Отвечать на вопросы по содержанию. Устанавливать причинно-следственные связи.
Декабрь	1. Сюжетная игра «Транспорт»	Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем. Применять эти правила в игровом взаимодействии. Учить вести ролевой диалог.

	2. Игровая обучающая ситуация «Что ты будешь делать, если...»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
	3. Чтение. И. Лешкевин «Гололёд»	Закреплять правила безопасного поведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	4. Игровая обучающая ситуация «Незнакомые люди на улице»	Обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя.
Январь	1. Ситуация общения «Перекресток»	Расширять представления об улице, дороге, перекрестке. Воспитывать культуру поведения на улице.
	2. Игровая обучающая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения»	Установить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения
	3. Игра «Опасные ситуации»	Закрепить навыки поведения вне дома. Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания и опыт.
	4. Ситуация общения «Пожароопасные предметы»	Помочь запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться в городе, в сельской местности. Учить устанавливать причинно-следственные связи и выражать свои суждения вербально.
Февраль	1. Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Обыгрывать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями. Воспитывать уважение к пешеходам и водителям.
	2. Ситуация общения «Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: спорт полезен для здоровья. Закрепить названия видов спорта. Вызвать желание создать эмблему своего любимого вида спорта.
	3. Диигра «Путешествие в страну знаков»	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в играх и повседневной жизни
	4. Игровая обучающая ситуация «Пожар»	Познакомить с номером телефона «01». Определить ситуации, когда надо звонить по этому телефону. Закрепить умение вести диалог по телефону.
Март	1. Ситуация общения «Улица полна неожиданностей»	Закрепить знания ПДД. Формировать навыки безопасного поведения на улицах. Закреплять умение строить развернутое речевое высказывание.
	2. Игровая обучающая ситуация «Как вызвать полицию»	Научить пользоваться телефоном для вызова полиции. Определить ситуации, когда необходимо вызвать полицию. Уметь выстраивать диалог для вызова полиции
	3. Диигра «Волшебный семицветик»	Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать мышление, внимание.
	4. Игровая обучающая ситуация «Здоровье и болезнь»	Дать элементарные представления болезнях. Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящие вред здоровью.
Апрель	1. Ситуация общения «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснить готовность к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы.
	2. Игровая обучающая ситуация «Скорая помощь»	Познакомить с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Запомнить алгоритм вызова – имя, фамилия, адрес. Развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог по телефону

	3. Ролевая игра «Светофор»	Расширять знания о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы обращать внимание на нравственное поведение детей во время игры.
	4. Ситуация общения «Здоровая пища и витамины»	Объяснить, как витамины влияют на организм человека, какую пользу приносят. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания. Учить аргументировать свои суждения.
Май	1. Целевая прогулка к перекрестку	Закреплять навыки правильного поведения на улице: ходить по тротуарам, пешеходным дорожкам, по сигналу светофора.
	2. Диора «Съедобное – несъедобное»	Закрепить знания о съедобных грибах и ягодах, о ядовитых растениях. Научить различать их. Выработать алгоритм правильного поведения в природе и сбора грибов и ягод.
	3. Викторина «Пешеход на улице»	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Побуждать отвечать на вопросы быстро и правильно.
	4. Ситуация общения «На воде, на солнце»	Подвести детей к пониманию, что природные факторы (солнце, воздух, вода) полезны для здоровья. Вместе с детьми разработать правила безопасности. Закреплять умение строить развернутое речевое высказывание.

Развивающая предметно-пространственная среда.

- Картотека (дидактических, развивающих, настольных игр) «Грузовики», «Добеги до знака», «Светофор», «Зебра», «Сигналы светофора», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Стоп – идите»;
- Информационно-игровой стенд;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр по ПДД (жезл, фуражка, свисток, рули «пешеходный переход, светофор»;
- Макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, дорожными знаками;
- Макет «Улица нашего города»;
- «Безопасный маршрут до детского сада»
- Демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и другие;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, автобусы, пожарная машина, скорая помощь и т. д.);
- Комплекты дорожных знаков;
- Строительный конструктор;
- Настольно-печатные игры (Домино «Транспорт», «Летит, плывёт, едет», «Дорожные знаки», пазлы «ПДД для малыша»);

- Подборка мультфильмов, презентаций по ПДД («Волшебная книга МЧС», «Смешарики: «Азбука безопасности» «Уроки осторожности тётушки совы»)
- Подборка художественной литературы: р.н. сказки «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» С. Маршак, «Путаница» К.Чуковский», Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов, «Машины» В.Нестеренко, «Дорожная азбука» М. Дружинина, «Дядя Стёпа – милиционер» С.Михалков, «Автомобиль» Н.Носов, «Тайны дорожных знаков» А.Кривицкая, «Пассажир» А.Дорохов, «Моя улица» С.Михалков. «Правила дорожного движения» А.Усачёв.
- Трафареты, лабиринты, ребусы.
- Сценарии: НОД «Буратино в стране пешеходных знаков», «Мой друг - светофор»
Квест «Азбуку дорожную ребятам знать положено»
Развлечение «ПДД в детском саду»
Викторина «Дорожная азбука»
Экскурсия к перекрёстку Октябрьский;
- Презентации «Один дома», «Чрезвычайная ситуация в доме», «Безопасность дома», «Безопасность в зимний период», «Огонь – друг и враг», «Правила поведения в лесу»
- Альбомы/продукты детского творчества: «В детский сад шагаем, безопасность соблюдаем», «Путешествие в автогородок», «Правила поведения на участке», «Как вести себя в транспорте»

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Форма образовательной деятельности с детьми: Совместная деятельность взрослых и детей, целевые прогулки, экскурсии, в том числе виртуальные, квесты, развлечения, игры, образовательные ситуации, проектная деятельность, творческая мастерская.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место программы в образовательном процессе: Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Программой предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психического развития, индивидуальных возможностей с целью их социальной адаптации.

Работа над основными разделами Программы способствует формированию обобщенного отражения действительности, опосредованного познания объективной реальности, что обеспечивает развитие у дошкольников умение конструктивно мыслить, моделировать.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Организация различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта, чтобы применять в реальной жизни, на практике. Основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Использование бесед, дискуссий.

Сетевое взаимодействие Договор от 01.06.2019 г. с МАОДО «Детский автогородок»

Дополнительная информация Содержание методического комплекта реализуется

- в ситуациях общения,
- в игровых обучающих ситуациях,
- в играх детей,
- на прогулке,
- отдельные режимные моменты.

Тема рассматривается во время развивающего занятия, продолжается работа по теме в различных видах деятель