

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 135 комбинированного вида «Речевтик»

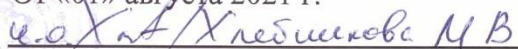
ПРИНЯТА

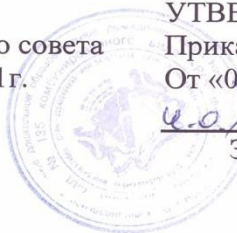
заседанием педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 75

От «01» августа 2021 г.


Заведующий Е.В. Савельева



**Парциальная программа «Новая Сибирь – мой край родной»
Е.Ю. Данилова, Н.В. Дружинина, Л.Н. Сержанова, Е.В. Солодовникова.**

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, новосибирской области, стимулировать интерес к его самостоятельному изучению;
- познакомить с символами родного района, города Новосибирска, и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважение к ним;
- способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успеха профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
- формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников региона;
- воспитывать у детей чувство гордости за историческое и современные достижения своей малой родины.

Содержательный раздел

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей, подготовительной к школе групп), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск», «Новосибирская область». Каждая часть программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, коллаж, коллекция), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка сформированы представления о родном районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах;

- ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории, культурным достопримечательностям;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Календарно-тематическое планирование.
Средняя группа

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Звонкое лето»	Выставка творческих работ (рисунки, поделки).
2.	Октябрь	«Мой любимый детский сад» В.Шаинского «Рано утром детский сад малышей встречает». Растительный мир нашего края осенью	Экскурсия по детскому саду, знакомство с сотрудниками Слушание песни Рисование
3.	Ноябрь	«Состав семьи - семь я». «Вся семья вместе и душа на месте» «Кто кому кто?» Я.Акима. Выходной день в нашей семье «Моя семья»	Беседа Просмотр презентаций Чтение стихотворения Сюжетно - ролевая игра Создание фотоальбома»
4.	Декабрь	«Дом, в котором я живу» Моя улица, мой двор, мой дом «Кто построил этот дом?» С. Баруздин. Мастерская Деда Мороза	Беседа про адрес Рисование Чтение. Изготовление украшений для группы.
5.	Январь	«Домашние питомцы» «Если с другом вышел в путь». «Город в котором я живу» «Дорога. Тротуар»	Презентация Слушание песни М. Танича и В. Шаинского Ситуация общения Ситуация общения
6.	Февраль	«Защитникам отечества – слава и почет!» Открытка для папы и бабушки «Вечный огонь у Кремлёвской стены», репродукции В.М. Васнецова «Богатыри».	Беседа Изготовление открытки Рассматривание картин
7.	Март	«Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!». В.А.Сухомлинский «Материнские глаза», «Самые ласковые руки». «Моя мама».	Ситуация общения Чтение рассказов Рисование портрета
8	Апрель	«Проводы Зимы». Народная игрушка Транспорт на улицах нашего города	Музыкально – спортивный праздник Знакомство с народными промыслами Ситуация общения
9.	Май	«Этот День Победы». «Топкое болото», «Меткий снайпер». «Мой друг- Светофор»	Образовательная ситуация общения Подвижные игры Беседа

**Календарно-тематическое планирование.
Старшая группа**

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города. Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями.	Ситуация общения Беседа
2.	Октябрь	Наш город – город труженик.	Образовательная ситуация общения
3.	Ноябрь	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (рассматривание карты города). Улицы родного города	Беседа Образовательная ситуация общения
4.	Декабрь	Дать знания о том, чем славится родной город (рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена).	Беседа, ширма-раскладушка
5.	Январь	Памятники родного города.	Образовательная ситуация общения
6.	Февраль	Они защищали Родину. Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край.	Образовательная ситуация общения
7.	Март	Беседа о родном городе, его достопримечательностях. Дом, в котором я живу.	Беседа рисунок
8.	Апрель	«Новосибирск – город театров». « Афиша к любимому спектаклю»	Виртуальная экскурсия Рисование
9.	Май	Навыки поведения на улицах города. Знакомство с местами отдыха горожан. Летний отдых.	Игровая ситуация общения беседа, рисунок

**Календарно-тематическое планирование.
Подготовительная к школе группа**

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Правила перехода через улицу. История возникновения родного города” Улица на которой стоит детский сад «Чаплыгина»	Экскурсия к перекрёстку Образовательная ситуация общения
2	Октябрь	Рассматривание плана своего микрорайона. Безопасный путь к детскому саду. « Природа родного края»	Работа с картой и схемой Выставка рисунков
3	Ноябрь	«Достопримечательности Новосибирска» «Путешествие по метрополитену».	Виртуальная экскурсия Виртуальная экскурсия
4	Декабрь	Знакомство с дорожными знаками. Безопасность	Практическое занятие

		в городе. «Добрый сказочник – Юрий Магалиф».	Экскурсия Презентация
5	Январь	“Узнай где я нахожусь” – закрепление знаний о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра
6	Февраль	Памятники защитникам Отечества. Рассматривание иллюстраций (фото) “Фонтаны родного города”, рассказ об их возникновении	Ситуация общения Рассказ
7	Март	Знакомство с русской утварью Закрепление знаний о музеях родного города.	Экскурсия в краеведческий музей Игра-путешествие
8	Апрель	Люди, прославившие город. «Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника- сибиряка Николая Лунина».	Презентация
9	Май	«По дорогам войны шли мои земляки». «Слава народу – победителю» « Вечный огонь»	НОД Выставка Экскурсия к монументу Славы

Развивающая предметно-пространственная среда

Реализовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию помогает созданная в группе предметно - развивающая среда, которая включает в себя:

1. Альбомы на темы:

- «Моя семья»;
- «Мой любимый город»,
- «Народные инструменты»,
- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.
- Составление родословной семьи: «Семейное древо», «Семейный герб».

2. Презентации на темы:

- Знаменитые люди новосибирской области (А.И Покрышкин, Олимпийские чемпионы Новосибирска, Юрий Магалиф, Н.А. Лунин, М.А. Лунин, В.А. Ленский);
- «Путешествие с матрешкой»,
- «Путешествие по Новосибирску»

3. Газеты (продукты детской деятельности):

- Бессмертный полк,
- Герои былых времен,
- Улицы Новосибирска,
- 1941-1945

4. Альбомы, книжки (продукты детской деятельности):

- По дорогам войны шли мои земляки
- Вот кормушка наша! Ну –ка, посмотри!
- Улица, на которой я живу
- Лето в зоопарке
- Наш край, наша Родина,
- Мой Новосибирск родной (Гимн Новосибирска; рисунки детей),

- Мой край родной (стихи о Новосибирске, рисунки детей),
- Город на реке (рисунки детей к стихотворению),
- На безымянной высоте (история песни; рисунки детей)
- «Дом, в котором я живу» (фотоальбом),
- «Зима, весна, лето осень» (зарисовки родной природы),
- «Катюша», иллюстрации к песне

5. Фотоальбомы:

- Новосибирский метрополитен/путеводитель
- Новосибирскому зоопарку – 60,
- История в Центре,
- Ново-Николаевск 1893-1926

6. Уголок патриотического воспитания, куда входят:

- символика страны, города;
- глобус;
- альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны;
- литература по патриотическому воспитанию.

7. Макет «Улица нашего города», «Безопасный маршрут до детского сада»

8. Портреты знаменитых людей города Новосибирска, детские произведения русских поэтов и писателей.

9. Уголок изобразительной деятельности:

- изделия прикладного искусства;
- дидактические игры;
- трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания);
- иллюстрации о народных промыслах, народные игрушки.

10. Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

11. Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, родного города, портреты поэтов и писателей родного города. В том числе:

Юрий Магалиф. Приключение Городовичка. Сказка - повесть

Юрий Магалиф. Сказки

Владимир Шамов. Обская легенда

Владимир Шамов. Новосибирские сказки

Николай Федер. Папина помощница.

Рассказы для детей о становлении Новосибирска

Нелли Закусина. Мой город золотой. Стихи

А.С.Миллер. Новосибирск – Новониколаевск 100 лет. Фотоальбом

12. Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

13. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга».

14. Физкультурный уголок: картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, «Катание на карусели», «Бег в мешках», «Полоса препятствий», «Метание гранат».

15. Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель), «Сложи карту», «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек): танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город» (создание нового образа города), «Найди среди гербов разных стран герб России (Новосибирска)».

16. Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Семья», «Путешествие по Новосибирску», «Строительство» и другие.

17. Мастер-класс для педагогов Краеведение – воспитание любви к малой Родине

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Форма образовательной деятельности с детьми: Совместная деятельность взрослых и детей, проектная деятельность, игровые образовательные ситуации, экскурсии, в том числе – виртуальные, целевые прогулки, творческие мастерские.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место программы в образовательном процессе: система работы по программе спроектирована в образовательной деятельности, которая предусматривает такие формы как выставки, беседы, игры-путешествия, рассказы, музейные уроки, экскурсии, познавательно-игровые занятия, развлекательные программы. Принципы работы: организация развивающей среды в ДОУ, новые организационно-методические формы взаимодействия педагога с детьми, приобщение детей к традициям, культуре, истории родного края, развитие и обогащение активного словаря дошкольника. В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с

учетом их психического развития, индивидуальных возможностей с целью их социальной адаптации.

Работа над основными разделами Программы способствует развитию основ инженерного мышления через исследовательскую деятельность, в процессе которой развивается умение систематизировать, проводить наблюдение или эксперимент, умение делать выводы, структурировать материал, проектировать, работать с чертежами, моделями, отстаивать свою точку зрения.

В процессе реализации Программы (приобщение к историческим, социокультурным, природным ценностям) у детей развивается интерес к творческо-познавательной деятельности, формируются способы самостоятельного познания мира через исследовательскую, игровую, экспериментальную деятельность, приобщение к литературе, другим источникам информации. Таким образом у дошкольников закладывается основа миропонимания.

Сетевое взаимодействие Договор от 01.09.2021 г. с МАУК «Музей Новосибирск»